ГАПОУ СПО "Болотнинский педагогический колледж"

Методические рекомендации по выполнению

самостоятельной работы

по профессиональному модулю 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,

МДК.03.02.Теория и методика развития речи у детей.

Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Болотное,2015 год

Пособие для студентов « Самостоятельная работа по профессиональному модулю 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, МДК.03.02.Теория и методика развития речи у детей.

Составитель: Н.Б.Хохлова, преподаватель профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рецензенты:

**Введение.**

В связи с введением в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа студентов  является одной из основных форм  внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Целью внеаудиторной работы является содействие оптимальному уровню усвоения студентами учебного материала, развития их познавательнойактивности, готовности и потребности к самообразованию.По МДК.03.02.Теория и методика развития речи у детей. практикуются  следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка докладов и информационных сообщений на заданные темы и их слайдового сопровождения;

- подготовка к семинару;

- подготовка и написание рефератов;

- завершение практических работ и оформление отчётов;

- написание конспекта занятия и других видов деятельности для детей дошкольного возраста и их родителей.

Самостоятельная работа может проходить в лекционном кабинете, компьютерном зале, дома.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода  к  решению проблем учебного и профессионального уровня,формированию общих и профессиональных компетенций :

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

   Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

 Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. 

**Рекомендации студентам по выполнению заданий самостоятельной работы.**

Студентам следует руководствоваться следующими правилами по планированию и выполнению самостоятельной работы:

1. Прежде чем приступить к выполнению задания, прочитайте рекомендации по работе ,предназначенные для выполнения конкретного задания в данном пособии.
2. Ознакомьтесь с перечнем , рекомендуемой литературы к данному заданию.
3. Прочтите текст конспекта лекции по данной теме..
4. Откройте тетрадь , для самостоятельных работ , запишите в ней тему, цель которой вы должны достигнуть в процессе самостоятельной работы.
5. Выполните предложенные задания. Если возникнут затруднения в процессе работы, обратитесь за консультацией к преподавателю.
6. Во время выполнения задания постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учетом получаемых результатов.
7. При выполнении задания старайтесь укладываться в рекомендованное для ее выполнение время.
8. По окончании работы проанализируйте её результаты, оцените их степень совпадения с поставленной целью.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная деятельность №1.Подготовка к практическому занятию. Сравнительный анализ взглядов Тихеевой Е.И и современных подходов на роль языка в развитии личности ребенка.

Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК: систематизировать и оценивать педагогический опыт взглядов Тихеевой Е.И и современных подходов на роль языка в развитии личности ребенка на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Задания студенту.

1.В рамках заявленной темы:

-подготовить подборку методического материала по вопросам, используя для этого различные источники, включая электронные;

- использовать технические средства;

- хорошо ориентироваться во всех вопросах - уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы.

Вопросы к семинару.

• Роль речи в умственном развитии, единство сенсорного и лингвистического воспитания.

• Речь развивается и проявляется в общении людей.

• Связь речи с деятельностью детей.

• Организация и использование среды как фактора развития речи детей..

Форма контроля: индивидуальные выступления в процессе практического занятия в процессе практического занятия и отчет в тетрадях для самостоятельных работ.

Информационные источники.

1.Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). — М., 1981.

Самостоятельная работа №2. Анализ программных требований к разным сторонам речи детей (на примере одной из вариативных программ).

Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК: анализировать программные требования к разным сторонам речи детей в современных образовательных программах;

ОК : организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Задания студенту.

В рамках заявленной темы студент должен уметь:

- искать необходимую информацию, используя для этого различные источники, включая электронные, полно и доступно вычленять и квалифицировать программно-методическое обеспечение в рамках УМК;

- анализировать задачи развития речи дошкольников , организацию работы по развитию речи в примерных программах дошкольного образования «От рождения до школы», «Детство»;

-заполнить ниже предложенную таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название примерной общеобразовательной программы | Как теоретические идеи программы находят отражение в разделе «Развитие речи детей»? | Какие задачи развития речи рассматриваются как приоритетные? Как они взаимосвязаны? | Как взаимосвязано развитие речи детей и ознакомление с окружающим миром (социальный мир и труд взрослых, предметный мир, мир природы) | В каких видах деятельности развивается речь? |

Форма контроля. Индивидуальная форма контроля, отчеты в тетрадях для самостоятельных работ

Информационные источники.

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Самостоятельная работа №3. Подготовка к семинару на тему «Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми».

Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии по проблеме развития речи детей в процессе общения со взрослыми на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Задания студенту.

В рамках заявленной темы студенты должны:

-уметь искать необходимую информацию, используя для этого различные источники, включая электронные;

-анализировать предложенную методическую литературу;

- подготовить презентацию по теме для демонстрации на уроке.

Вопросы для подготовки к семинару:

-роль речевого общения в развитии речи детей;

-формы общения детей со взрослыми;

-организация содержательного общения воспитателя с детьми в развитых видах деятельности;

-развитие речи детей в процессе общения со сверстниками.

Форма контроля.

Индивидуальная форма контроля, выступление на семинаре.

Информационные источники.

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 1998. – Гл. 1., § 3..

2. Арушанова А. Г. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы // Дошкольное воспитание. 1998. № 6, 7.

3. ГалигузоваЛ. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения: от гола до семи лет. — М.: Просвещение, 1992.

Самостоятельная работа №4. Подготовка к практической работе. Разработка фрагмента конспекта занятия для одной из возрастной группы по теме «Развитие словаря детей».

Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:

определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста; анализировать занятия; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Задания студенту.

В рамках заявленной темы:

-продумайте вид и тему занятия для детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента)

- составьте программное содержание, продумайте организацию и методику её проведения, конспект, проанализируйте его с точки зрения возможности решения поставленных задач.

- подготовьтесь к участию в деловой игре.

При составлении фрагмента конспекта следующими указаниями:

1. Определить программное содержание занятия, опираясь на: программу воспитания и обучения детей

2. Сформулировать программное содержание на всех видах занятий будет включать в себя три вида основных задач: образовательная (обучающая),развивающая, воспитательная

Логичнее начинать формулировать задачи с образовательной:

А. Образовательные (здесь мы можем расширять знания, обогащать представленияо предметах и явлениях окружающего и др. Удобно начинать формулировку данных задач со слов: закрепить, обобщить, расширить, уточнить, систематизировать, совершенствовать и т. п. какие-либо программные знания, умения, навыки. Пример: «Закрепить определения, характеризующие внешний вид овощей и фруктов».

Б. Развивающие (применительно к дисциплине МРР, развитие характеристик голоса, дыхания, фонематического слуха и др. задачи развития речи, чаще развивают психические процессы – зрительную, слуховую, тактильную, двигательную внимание, память, восприятие и пр.).

В Воспитательные предполагает воспитание в рамках проводимого занятия каких-либо нравственных качеств. (Культуру речевого общения, коллективизм, дисциплину, взаимопомощь, любовь к животным, уважение к труду, дисциплину на занятии и др.). Пример: «Воспитывать культуру речевого общения – совершенствовать умение формулировать просьбы».

• Каждой из перечисленных задач может быть несколько на одном занятии, но общее количество задач не менее 3-х.

• При оформлении конспекта, не следует подписывать какого вида та или иная задача (образовательная, воспитательная и т.п.).

o Каждую задачу необходимо нумеровать отдельно, не совмещать несколько задач (Ошибочный вариант формулирования задачи: «Развивать внимание, память, дружелюбие, любовь к прекрасному»).

o Каждая задача начинается с глагола несовершенного вида, то есть, отвечающего на вопрос «Что делать?» (Н-р:«Развить фонематический слух …» - ошибочный вариант, «Развивать фонематический слух …» - правильный вариант).

o Задачи формулируем подробно, со всеми необходимыми пояснениями (н-р:«Развивать фонематический слух» - ошибочный вариант, «Развивать фонематический слух: умение выделять первый звук в слове» - правильный вариант).

o Избегать при формулировке задач слов:

ü «УЧИТЬ», т.к. учить = познакомить + расширить + уточнить + закрепить + упражнять + совершенствовать + систематизировать + обобщить + и т.д. Подбираем наиболее точный глагол;

ü «ФОРМИРОВАТЬ», т.к. с точки зрения одних авторов это слово несет излишне авторитарный подтекст для современной гуманистической педагогики, а с точки зрения других отражает физиологическую сторону процесса развития, без участия педагога.

3. Определившись с задачами, которые необходимо решить на занятии, далее следует подобратьметоды и приемы (игры, упражнения и задания и.т.д.), которые помогут решить поставленные задачи.

4. Следующий шаг - подбор материала, который потребуется для проведения выбранных игр, упражнений, заданий и достижения ранее определенных задач. Весь материал необходимо будет указать, перечислить, возможно, деление материала на демонстрационный и раздаточный.

Само занятие начинается с первой (вводной или вступительной) части, которая длится 3-5 минут и включает в себя:

- Организационный момент (привлечение внимания детей к воспитателю, отвлечение от тех видов деятельности, которыми дети были заняты ранее; напоминание правил дисциплины; приведение в порядок внешнего вида детей и т.п.).

- Сюрпризный или заинтересовывающий момент (появление героя, персонажа, конверта, картины, игрушки, прочтение стихотворения, отгадывание загадки и др.)

- Разворачивание сюжета занятия, если он предусмотрен.

- Сообщение цели занятия.

o На одном занятии во вводной части могут присутствовать не все выше перечисленные компоненты;

o очень желательно, чтобы занятие было сюжетным или проходило в игровой форме;

o при оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой I начало первой части, полностью слова «вводная часть» и т.п., указывать не следует.

Таким образом, цель данной части занятия – вызвать интерес к занятию, желание, потребность в предстоящей деятельности, активизировать познавательный интерес, соответствующие эмоциональные проявления.

Вторая часть – основная состоит из последовательно сменяющих друг друга игр и заданий, связанных одним сюжетом или целью. Длительность её определяется соответственно возрастной группе. (Посчитайте сами, не забудьте от времени занятия отнять время итоговой и вводной части).

o При оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой II начало второй части, полностью слова «основная часть» и т.п., указывать не следует..

o Необходимо, чтобы перед каждым заданием воспитатель формировал перед ребенком мотив для деятельности (поможем Незнайке, расколдуем город, узнаем, кто из нас самый ловкий, порадуем маму).

o Во время хода основной части необходимо предусмотреть смену видов деятельности противоположных друг другу по степени активности и по участвующим анализаторам,

o По мере утомления детей проводится физкультминутка, которая так же должна (желательно) согласовываться с темой или сюжетом занятия.

o Так же одним из требований к занятию является степень активности детей – больше делают, думают, догадываются, рассуждают, говорят дети, а не воспитатель. Воспитатель создает условия, чтобы ребенок почти все смог сделать сам.

o Рекомендуется включение в деятельность как можно большего количества анализаторов – в данном случае усвоенная ребенком информация будет более системной, разносторонней и прочной. Например: разучивание артикуляции – смотрим в зеркало, слушаем что произносим, рукой контролируем силу выдоха или вибрацию голосовых связок.

Общая цель основной части решить все задачи, поставленные в программном содержании, и реализовать запланированную индивидуальную работу с детьми.

Третья часть – итоговая. (до 3 –5 минут) Включает в себя:

- Обобщение, = вспоминание что делали, чем занимались, которое в младших группах делает воспитатель, а в старших, сами дети, по вопросам воспитателя. «Что больше всего понравилось… Какое задание было самым трудным… В какую игру научим дома играть папу…, Что запомнилось,…, Что удивило…?) Воспитатель обобщает ответы детей. Пример. Восп: «какое задание мы выполняли первым?». Дети: «Мячик кидали…». Восп.: «Правильно, мячик кидали и вспоминали названия домашних животных».

- Общая и поименная оценка детей в виде анализа (то есть не просто «молодец», а потому что громче всех отвечал, руку поднимал, не выкрикивал и т.п.). Начиная со старшей группы, детей не только хвалим, но и указываем на некоторые их недостатки и советуем, как справиться с ними.

- Создание благоприятного эмоционального состояния (игра, художественное слово, прослушивание музыкального произведения), вызывающего желание еще раз побывать на таком занятии, пережить подобный сюжет; устойчивый познавательный интерес к данной тематике, посредством поручений, рекомендаций, советов.

- Выход в другой вид деятельности. Например: «К нам сегодня приходили веселые зайчата, они нам очень понравились, а давайте, чтобы они к нам еще вернулись, сделаем для них домики из строительного материала».

o При оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой III начало третьей части, полностью слова «итоговая часть» и т.п., указывать не следует.

После составления, исправления и проверки черновика конспекта занятия, оформляется чистовой вариант по нижеизложенной схеме.

o Особое внимание следует уделять аккуратности, наглядности, доступности оформления конспекта занятия.

Форма контроля. индивидуальный отчет на практическом занятии и отчеты в тетрадях для самостоятельных работ .

Информационные источники.

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи обучения родному языку дошкольников. — М., 1997.

2. Логинова В. И. Формирование словаря // Развитие речи тетей дошкольного возраста / Под ред. Ф. А. Сохина. — М.: Просвещение, 1984. 2. 79-303.

3.Тихеева Е - И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). — М.: Просвещение, 1981.

Самостоятельная работа№5.

Подготовка к семинарскому занятию по теме «Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни и формированию занятий».

Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК :систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования по проблеме на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ОК: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задания студенту.

В рамках заявленной темы студенты должны подготовить подборку методического материала по вопросам, подготовиться к выступлению на семинаре:

-содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых;

-методика развития словаря в процессе наблюдения за трудом взрослых;

-методика развития словаря в процессе занятий по формированию понятий.

Форма контроля. Индивидуальная форма контроля ,выступление на семинаре.

Информационные источники.

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» – М., 1997г. – с103-106.

2. Бородич А.М. «Методика развития речи детей» - М., 1981г. – с139-143.

3. Стародубова Н.А. «Теория и методика развития речи дошкольника» - М., 2006г. – с136-144.

4.Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни/ http://diplomadviser.info/shop/kursovik/pedagogika-basic/3285.html

Самостоятельная работа №6.Разработка конспекта дидактической игры по развитию словаря для детей для одной из возрастных групп детей.

Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:

определять цели и задачи, планировать с детьми дошкольного возраста игры по развитию словаря; разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ОК: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В рамках заявленной темы студенты должны уметь:

подбирать и анализировать дидактические игры и упражнения для развития словаря детей разных возрастных групп, составлять конспекты дидактических игр.

Задание студенту:

1. Подберите дидактические игры из рекомендованных источников или других детей любой возрастной группы.

2. Составьте конспект проведения дидактической игры для детей соответствующего возраста, подготовьте необходимый наглядный материал. Подготовьтесь к проведению дидактической игры.

3. Разработайте новые варианты дидактической игры.

4. Подготовьтесь к анализу руководства дидактических игр для детей разного возраста.

Вопросы для анализа:

1. Соответствуют ли игры возрасту детей?

2. Степень подготовки воспитателя.

3. Эффективность выбранных приёмов руководства.

4. Учёт возрастных особенностей детей.

В рамках подготовленного реферата студенты готовят выступление с использованием ТСО

Форма контроля :Индивидуальные выступления в процессе практического занятия в процессе практического занятия и отчет в тетрадях для самостоятельных работ.

Информационные источники.

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» – М., 1997г. – с103-106.

2. Бородич А.М. «Методика развития речи детей» - М., 1981г. – с139-143.

3. Стародубова Н.А. «Теория и методика развития речи дошкольника» - М., 2006г. – с136-144.

1.Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду/А.К. Бондаренко,-М.:П.,-1991г.

2.Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников/ Е. И. Удальцова , -Минск,- 1976 г.

Самостоятельная работа №7. Подготовка к семинару по вопросу «Использование загадок для развития словаря дошкольников»

Изучение главы «Обучение детей отгадыванию загадок» из книги : Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки . –М. 1985

Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:

систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования по проблеме на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ОК: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задания студенту.

1.Изучить главы «Обучение детей отгадыванию загадок» из книги : Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки . –М. 1985

2.Ответьте на следующие вопросы:

-значение загадок для развития речи дошкольников;

- критерии отбора загадок для каждой возрастной группы;

-жанровые особенности загадок;

-методика обучения отгадыванию загадок;

-методика обучения загадыванию загадок.

2.Подберите тексты загадок для отгадывания детьми разных возрастных групп. Дайте психолого-педагогическое обоснование сделанного выбора.

3.Познакомьтесь с методикой обучения детей сочинению загадок.

3.Подготовьтесь к участию в семинаре.

Форма контроля: индивидуальный контроль в форме выступления на семинаре.

Информационные источники.

1.Илларионова,Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки: пособие для воспитателя дет. сада / Ю. Г. Илларионова-,2-е изд., дораб. М.: Просвещение,- 1986г.

2.Кудрявцева, Е. Использование загадок в дидактической игре. Старший дошкольный возраст/ Е.Кудрявцева // Дошкольное воспитание.-1986. №9.- с 23-26.

Самостоятельная работа №8. Составление конспекта экскурсии для детей (средней , старшей, подготовительных групп) по выбору студента.

Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:

определять цели и задачи занятий, планировать с детьми дошкольного возраста игры по развитию словаря; разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ОК: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задания студенту.

В рамках заявленной темы :

1. Определите тему экскурсии или наблюдения для детей соответствующего возраста, обоснуйте её выбор.

2. Продумайте предварительную работу, программное содержание, составьте конспект.

3. Проанализируйте предложенный конспект наблюдения или экскурсии по следующим вопросам.

Вопросы для анализа:

1. Соответствует ли программное содержание требованиям программы, уровню развития детей данной возрастной группы?

2. Как обеспечивали выполнение цели занятия его организация, используемый наглядный материал?

3. Какова структура занятия?

4. Соответствуют ли методы и приёмы обучения содержанию занятия и возрасту детей?

5. Какие приёмы активизации умственной деятельности детей применялись на занятии?

6. Качественно ли проведена словарная работа? Какие приёмы словарной работы использовались в ходе экскурсии, наблюдения?

7. Как усложнялось содержание занятия, и методические приёмы от возраста к возрасту?

Форма контроля : индивидуальный контроль в форме выступления на практическом занятии и отчеты в тетрадях для самостоятельных работ.

Информационные источники.

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» – М., 1997г. – с102-104.

2. Бородич А.М. «Методика развития речи детей» - М., 1981г. – с125-127, 134-136.

3. Стародубова Н.А. «Теория и методика развития речи дошкольника» - М., 2006г. – с134-144.

Самостоятельная работа № 9. Подготовка к практическому занятию. Составление фрагмента конспекта занятия по обучению детей грамматически правильной речи.

Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:

определять цели и задачи занятий, планировать с детьми дошкольного возраста игры по развитию словаря; разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ОК: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание студентам.

1.В рамках заявленной темы :

1.Составьте конспект занятия для усвоения детьми одной из возрастных групп сложных грамматических форм и формирования навыков построения разных типов. Подготовьте наглядный материал. Подготовьтесь к проведению.

2.Сделайте анализ по следующим вопросам:

- соблюдены ли основные требования к организации и проведению занятия;

- верно ли подобраны игры и упражнения по предупреждению и исправлению указанных грамматических форм;

- эффективны ли использованные приемы;

- эстетичность оформления использованного материала.

Форма контроля : индивидуальный контроль в форме выступления на практическом занятии и отчеты в тетрадях для самостоятельных работ.

Информационные источники.

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения языку дошкольников. - М., 1997. – С. 118-128.

2. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981. – С. 153-201.

3. Стародубова Н.А.Теория и методика развития речи дошкольников -М:, 2006. – С. 156-159.

Литература дополнительная:

1. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под редакцией Ф.М. Сохина – М., 1984. – С. 105-120.

2. Занятия по развитию речи в детском саду/ Под редакцией О.С. Ушаковой – М., 1998.

3. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. 3-7 лет. Методическое пособие для воспитателей/http://modernlib.ru/books/a\_g\_arushanova/rech\_i\_rechevoe\_obschenie\_detey\_formirovanie\_grammaticheskogo\_stroya\_rechi\_3-7\_let\_metodicheskoe\_posobie\_dlya\_vospitateley/read/

.

Самостоятельная работа №10. Подготовка сообщения по статье Арушановой А.Г Методика проведение игр и упражнений с грамматическим содержанием. (по одной возрастной группе

Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:

систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образованияпопроблеме на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ОК: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание студенту.

В рамках заявленной темы проработайте вопросы:

1. Игры, упражнения, коммуникативные ситуации на развитие разных сторон грамматической стороны речи.

2. Методика проведения игр и упражнений с грамматическим содержанием.

Выберите и подготовьте одну игру или игровое упражнение , или коммуникативную ситуацию для развития грамматической стороны речи дошкольников

Форма контроля: индивидуальный отчет на занятии .

Информационные источники.

1.Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия, 1997. Гл. 5. Методика формирования грамматического строя речи. § 5, 6, 7.

2. Арушановой,А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада /А.Г.Арушанова-,М.: Мозаика-Синтез, 1999. - с. 27

Самостоятельная работа №11. Подготовка к практическому занятию. Составление примерный план работы по воспитанию звукопроизношения у детей.

Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:

определять цели и задачи занятий, планировать с детьми дошкольного возраста игры по развитию словаря; разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ОК: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание студенту,

1.Составьте примерный план работы по воспитанию звукопроизношения у детей.

2.Отберите игры и упражнения по постановке у ребенка среднего или старшего дошкольного возраста (на ваш выбор) конкретного звука. Результаты задания отразите в таблице Примерный план работы с детьми по постановке звука.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы | Работа над звуком……. |
| Диагностика  речевого слуха |  |
| Диагностика звукопроизношения |  |
| Развитие артикуляционного аппарата |  |
| Изолированное произношение звука:  -вызывание звука»  - «звукоподражание» |  |
| Закрепление звукопроизношения в слоге |  |
| Закрепление звукопроизношения в слове |  |
| Закрепление звукопроизношения в предложении |  |
| Закрепление звукопроизношения в тексте |  |
| Дифференциация звуков, близких по артикуляции |  |

3. Предложите 3 игровых образовательных ситуации, направленные на решение задач воспитания общих речевых навыков у детей дошкольного возраста. Задачами образовательных ситуаций должны быть: развитие речевого дыхания, развит к одного из навыков владения голосом (его силой, темпом, тембром) и развитие интонационной выразительности. Возраст детей выберите самостоятельно.

**Форма контроля**: индивидуальный отчет на практических занятиях и в тетрадях для самостоятельных работ

**Информационные источники**:

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/ М. М., Алексеева , В. И. Яшина. — М., 1997. Гл. 6.

2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. — СПб. : Академия, 2000.

3. Максаков А. И., Тумакова Г. Учите, играя. — М., 1983.

4. Максаков А. И., Фомичева М. Ф. Звуковая культура речи детей // Развитие речи детей и дошкольного возраста / Под ред. Ф. А. Сохина. — М., 1984.

Самостоятельная работа №12. Анализ серии картин для детского сада. Составьте вопросы для рассматривания картин ы с детьми одной из возрастных групп.

Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:

определять цели и задачи занятий, планировать с детьми дошкольного возраста игры по развитию словаря; разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ОК: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание студенту.

В рамках предложенной темы:

1. Отберите серии картин для каждой возрастной группе, проанализируйте их согласно требованиям к наглядности ,заполнив таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Серии картин | Близость игровому и практическому опыту детей | Возможность использования  в играх, практической деятельности | Опора на воображение, направленность на порождение разных замыслов | Характерность. | Эстетическая ценность. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

2.Составьте вопросы для рассматривания картин ы с детьми одной из возрастных групп.

Подсказка 1.

Вы можете использовать картины из серии «Мы играем» для детей младшей группы (например, «Играем в поезд»), из серии «Наша Таня» для средней группы (например (Чья лодочка?») или «Домашние животные» (например «Кошка с котятами»), по картине типа «Зимние забавы» или по серии картин (например, «Путешествие в зонтике» В. В. Гербовой) для детей старших групп.

Подсказка 2.

Не забудьте отразить в беседе по картине следующие аспекты: выявление эмоционального отношения детей к картине и её героям, установление разнообразных связей в картине (между героями, героями и их действиями, взаимоотношениями; событием, временем и местом действия), о средствах выразительности картины (цвет, композиция), обобщение результатов рассматривания картины, установление связи её содержания с детской деятельностью.

**Форма контроля**: индивидуальный отчет на практических занятиях и в тетрадях для самостоятельных работ.

**Информационные источники:**

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М., 1997. «Рассказывание по игрушкам», «Рассказывание по картинам».

Самостоятельная работа №13. Подготовка к практическому занятию. Разработка конспекта обобщающей беседы для детей старшего дошкольного возраста..

Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:

определять цели и задачи занятий, планировать с детьми дошкольного возраста игры по развитию словаря; разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ОК: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание студентам.

В рамках предложенной темы, проработайте вопросы:

1. Виды бесед, их значение для познавательного и речевого развития детей
2. Методика организации итоговой эвристической беседы в детском саду.

3. Предложите тематику 3-4 итоговых бесед с детьми старшего дошкольного возраста. Обоснуйте выбор тем.

4.Составьте конспект итоговой эвристической беседы.

Для этого вам необходимо:

• Определить тему беседы.

• Разработать программное содержание беседы.

• Определить методику и содержание предварительной работы к беседе.

• Продумать организацию занятия.

• Составить ход занятия в соответствии с требованиями методики.

Подсказка

Выполнить задания вам поможет статья:

Крылова Н. М. Влияние беседы на умственное и речевое развитие детей // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста — М.: Академия, 1999. С. 403-409.

1. Подготовьтесь к участию в деловой игре «Проведение итоговой беседы с детьми старшего дошкольного возраста».

Обратите особое внимание...»

• Для участия в деловой игре вам необходимо иметь текст конспекта беседы, необходимые наглядные материалы для его реализации.

• Ваш успех во многом будет зависеть от хорошего владения содержанием конспекта.

Форма контроля: индивидуальный отчет на семинаре и в тетрадях для самостоятельных работ.

**Информационные источники:**

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/ М.М. Алексеева, В.И.Яшина ,— М., 1997.

2.Детство: Программа развития и воспитания в детском саду. — СПб.: Детство-Пресс, 2000.

3.Крылова Н. М. Влияние беседы на умственное и речевое развитие детей // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М.: Академия, 1999. С. 403^09.

4. Рузская А. Г. Развитие общения ребенка со взрослыми // Дошкольное воспитание. 1988. № 3.

5.Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников/Н.А Стародубова, – М.: Академия, 2006.

6. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/О.С.Ушакова, Е.М.Струнина, – М.: Владос, 2004.

Самостоятельная работа №14.Составление образцов монологов: повествования, описания, рассуждения по игрушке.

Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:

разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ОК: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание студенту.

Составьте и запишите образцы рассказов разных видов:

• вопросы для совместного составления рассказа по игрушке воспитателя и ребёнка 3-4 лет;

• описательного рассказа по игрушке для детей 4—5 л ет;

• повествовательного рассказа по игрушке для детей 5-6 лет.2.

Форма контроля: индивидуальный отчет на практическом занятии и отчеты в тетрадях для самостоятельных работ.

Информационные источники:

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/ М.М. Алексеева, В.И.Яшина ,— М.:Академия,- 1997. «Рассказывание по игрушкам», «Рассказывание по картинам».

Самостоятельная работа №15. Подбор произведения для пересказа, их анализ. Составление конспектов занятий по пересказу художественных произведений.

Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:

определять цели и задачи занятий, планировать с детьми дошкольного возраста игры по развитию словаря; разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ОК: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание студенту.

При подготовке к занятиям по теме проработайте вопросы:

1. Произведения для пересказа и требования к ним.

2. Требования к пересказам детей.

3. Структура занятия по пересказу.

4. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах.

5. Подберите произведение для пересказа детям одной из возрастных групп д/у. Обоснуйте свой выбор.

6. Составьте программное содержание занятия .

7. Составьте конспект занятия по пересказу художественного произведения для детей одной из возрастных групп .

При подготовки сообщений используйте ,рекомендуемые информационные источники, а также самостоятельный поиск информации.

Форма контроля: индивидуальный отчет на занятиях.

Информационные источники.

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/ М.М. Алексеева, В.И.Яшина ,— М., 1997.
2. Короткова, О.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию \О.П Короткова,-– М.: П., -1982.
3. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников/Н.А Стародубова, – М.: Академия, 2006.

Самостоятельная работа №16. Подготовка к семинару «Использование моделирования при обучении детей рассказыванию»

Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:

систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования по проблеме на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ОК: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание студенту.

В рамках подготовки к семинару проработайте следующие вопросы:

1.Характеристика наглядного моделирования, его видов.

2.Этапы обучения детей составлению рассказа описания с помощью моделирования.

3. Использование моделей на основе приемов ТРИЗ в обучении детей повествовательному рассказу(методов; «Каталога» «Морфологического анализа»; «Системного оператора»; ТПФ; «Волшебного треугольника».

4.Используя приемы ТРИЗ, разработайте модель обучения детей рассказыванию , план ознакомления детей с моделью, этапы обучения детей рассказыванию по модели.

Форма контроля: индивидуальный выступление на семинаре, в тетрадях по самостоятельным работам разработка модели обучения детей рассказыванию , план ознакомления детей с моделью, этапы обучения детей рассказыванию по модели.

Информационные источники.

1Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/ М.М. Алексеева, В.И.Яшина ,— М.:Академия,- 1997.

Кондратьева, Н., Сомкова, О. Н. Как использовать модель для развития речевого творчества [текст] // Дошкольное воспитание № 10, 1991.

2.Ткаченко, Т. П. Использование схем в составлении описательных рассказов / Т. П. Ткаченко //Дошкольное воспитание. – 1990. - № 10. – С. 16-21

3.Ткаченко, Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов/ Т.А.Ткаченко, – М.: Гном-Пресс,2004.

4.Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша: пособие для воспитателей детского сада/ Т.А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2006 С. 346

5.Ушакова, О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей детского сада/ О.С. Ушакова., Е.М. Струнина. – М: ВЛАДОС, 2003.

6.Использование моделирования в обучении детей рассказыванию/<http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/2/ispolzovanie_modelirovaniya_v_obuchenii_detey_rass>

Самостоятельная работа №17. Подготовка к семинару «Методика обследования связной речи детей дошкольного возраста.

Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:

систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования по проблеме на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;

ОК: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание студенту.

В рамках предложенной темы, изучите вопросы:

1. Принципы организации и проведения диагностики развития речи дошкольников в детском саду.(Аргументируйте отбор принципов организации и проведения диагностики развития речи)
2. Вариативные методики педагогической диагностики развития речи детей.
3. Методы педагогической диагностики развития речи детей.
4. Способы обработки и анализа результатов диагностики развития речи детей в детском саду.
5. Учёт результатов диагностики в педагогической работе с детьми. Подготовьтесь к защите презентаций на тему:

«Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста».

В презентацию включите программу обследования связной речи, рассчитанную на одного ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П\№ | Задачи исследования | Название методики исследования (автора методики) | Инструкция для проведения исследования | Оборудование |
|  |  |  |  |  |

Для обследования связной речи можно использовать комплексную методику Ф.Даскаловой и О.С.Ушаковой, методики О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой,В. И. Яшиной)

Форма контроля: индивидуальный отчет в тетрадях для самостоятельных работ, выступление на семинаре.

Информационные источники.

1.Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. - 2-е изд., доп. – М., 2003. – С. 31.

Самостоятельная работа №18.Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах.

Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:

систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования по проблеме на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;

ОК: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание студенту.

1.В рамках предложенной темы проанализируйте современные программы «Детство», «От рождения до школы», «Радуга» , выделите содержание работы по каждой программе.

2.Анализ содержания отразите в таблице по следующим показателям по каждой возрастной группе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название программы | группа | Формирование звукового анализа | Ознакомление со слоговым составом слова | Ознакомление с предложением | Ознакомление с буками,  обучение первоначальным навыкам чтения |
| Программа «Детство» | Мл. |  |  |  |  |
| Ср. |  |  |  |  |
| Ст. |  |  |  |  |
| Подг |  |  |  |  |
| Программа «Радуга» | Мл. |  |  |  |  |
| Ср. |  |  |  |  |
| Ст. |  |  |  |  |
| Подг |  |  |  |  |
| Программа «От рождения до школы» | Мл. |  |  |  |  |
| Ср. |  |  |  |  |
| Ст. |  |  |  |  |
| Подг |  |  |  |  |

Форма контроля: индивидуальный отчет в тетрадях для самостоятельных работ, выступление на занятии.

Информационные источники.

1.Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 528 с.

2.Программа «От рождения до школы» /Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М.: Мозаика-Синтез,-2014 г.

3.Радуга : программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет.сада / [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014. —

Самостоятельная работа №19. Составление конспектов игр и упражнений по ознакомлению детей с предложением.

Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:

определять цели и задачи занятий, планировать с детьми дошкольного возраста игры по развитию словаря; разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ОК: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание студенту:

1. Подберите дидактические игры из рекомендованных источников или других детей любой возрастной группы.

2. Составьте конспект проведения дидактической игры для детей соответствующего возраста, подготовьте необходимый наглядный материал. Подготовьтесь к проведению дидактической игры.

3. Разработайте новые варианты дидактической игры.

4. Подготовьтесь к анализу руководства дидактических игр для детей разного возраста.

Вопросы для анализа:

1. Соответствуют ли игры возрасту детей?

2. Степень подготовки воспитателя.

3. Эффективность выбранных приёмов руководства.

4. Учёт возрастных особенностей детей.

В рамках подготовленного реферата студенты готовят выступление с использованием ТСО

Форма контроля :индивидуальный контроль в форме выступления в процессе практического занятия, индивидуальный отчет в тетрадях для самостоятельных работ.

Информационные источники.

1.Максаков, А. И.Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом.2-7 лет/А.И.Максаков ,Г.А Тумакова -,М.: Мозаика-синтез,- 2006г.

2.Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом/ Г.А.Тумакова-,М.:П.,-1997г

Самостоятельная работа №20. Составление конспекта игры по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.

Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:

определять цели и задачи занятий, планировать с детьми дошкольного возраста игры по развитию словаря; разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ОК: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание студенту.

1. Подберите дидактические игры из рекомендованных источников или других детей любой возрастной группы.

2. Составьте конспект проведения дидактической игры для детей соответствующего возраста, подготовьте необходимый наглядный материал. Подготовьтесь к проведению дидактической игры.

3. Разработайте новые варианты дидактической игры.

4. Подготовьтесь к анализу руководства дидактических игр для детей разного возраста.

Вопросы для анализа:

1. Соответствуют ли игры возрасту детей?

2. Степень подготовки воспитателя.

3. Эффективность выбранных приёмов руководства.

4. Учёт возрастных особенностей детей.

В рамках подготовленного реферата студенты готовят выступление с использованием ТСО

Форма контроля : индивидуальный контроль в форме выступления в процессе практического занятия, индивидуальный отчет в тетрадях для самостоятельных работ.

Информационные источники.

1.Максаков, А. И.Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом.2-7 лет / А.И.Максаков ,Г.А Тумакова -,М.: Мозаика-синтез,- 2006г.

2. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом/ Г.А.Тумакова-,М.:П.,-1997г

Самостоятельная работа №21.Составление конспекта занятий по подготовке детей к обучению грамоте.

Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:

определять цели и задачи занятий, планировать с детьми дошкольного возраста игры по развитию словаря; разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ОК: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание студенту.

1. Составьте конспект занятия по подготовке к обучению грамоте для детей средней, старшей или подготовительной группы по выбору студента. ( Продумайте вид и тему занятия для детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента. Составьте программное содержание, продумайте организацию и методику её проведения, конспект.
2. Подготовьтесь к участию в деловой игре.

Форма контроля :индивидуальный контроль в форме выступления в процессе практического занятия, индивидуальный отчет в тетрадях для самостоятельных работ.

Информационные источники.

1. Журова, Л.Е.Подготовка детей к обучению грамоте для детей 5-6 лет/Л.Е журова,- М:Вентана –Граф,-2010,- 96С.
2. Затулина, Г.Я.Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие/ Г.Я.Затулина,-Центр педагогического образования-,2008г
3. Морозова, И.А.Подготовка детей к обучению грамоте/ И. А. Морозова, М. А. Пушкарева,-Мозаика-Синтез,-2008

Самостоятельная работа №22.Подбор и анализ современных методических пособий по подготовке детей к обучению грамоте.

Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:

систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования по проблеме на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;

ОК: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание студенту.

1. Выберите одно из пособий по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста, которое вы считаете наиболее ценным, напишите на него аннотацию.

.Аннотации к статье должны отвечать следующим требованиям.

1.Приподготовки аннотации не пересказывайте текст, ваша задача заинтересовать читателя. Полностью исключите свое личное мнение о пособии..  
  
Для вас пособие может быть очень интересна, для других нет и наоборот. Не цитируйте автора. Пишите доступным и понятным языком для любой аудитории. Не используйте сложные предложения.

1. Не используйте сведения, не относящиеся к данной теме статьи. Исключите из текста аннотации общеизвестные факты.
2. Укажите, для какого круга читателей будет интересна данная статья. Если в статье присутствуют иллюстрации, укажите на это в аннотации.
3. В зависимости от характера статьи – научная, художественная, – используйте в аннотации соответствующий стиль изложения.
4. Прежде чем писать аннотации к статье, внимательно прочитайте статью.
5. Ваша аннотация должна дать представление, о чем данная статья.
6. Расскажите чему посвящена данная статья и к каким выводам пришел, или какую проблему затронул автор.
7. Пользуйтесь глаголами: рассматривается, исследуется, анализируется.
8. Аннотации к статьям должны краткими – не более 5 предложений.

7

10.Примерная структура аннотации к статье.  
  
1. Фамилия автора, название статьи.  
  
2. В статье рассмотрен…  
  
3. Особенность этой статьи…  
  
4. Автор предполагает…  
  
5. Автор делает вывод о…  
  
11. Прочитав вашу аннотацию, читатель примет решение ознакомится со статьей или взять ее себе на заметку.

Форма контроля : индивидуальный отчет в тетрадях для самостоятельных работ.

Информационные источники.

Как написать аннотацию/http://gigabaza.ru/doc/134074-p11.html

Самостоятельная работа №23.

Анализ задач ознакомления с художественной литературой в разных возрастных группах.

Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:

систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования по проблеме на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;

ОК: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание студенту

1. Выберите художественное произведение для чтения (рассказывания) детям одной из возрастных групп используя программу ,по которой работает группа, в которой вы проходите практику.

2. Составьте конспект занятия по чтению (рассказыванию) художественного произведения для детей младшего, среднего или старшего дошкольного возраста.

3. Проанализируйте составленные конспекты занятий по следующим вопросам:

                1. Соответствует ли выбранное художественное произведение возрасту детей, кварталу?

2. Каково программное содержание занятия? Соответствует ли выбор задач требованиям программы ?

3. Соблюдена ли структура занятия?

4. Соответствует ли выбор приемов обучения структуре занятия?

5. Сколько частей включает в себя занятие? Каким образом эти части взаимосвязаны?

6. Проанализируйте беседу по содержанию художественного произведения. Все ли основные направления разбора текста прослеживаются в беседе?

7. Насколько эффективно проведена работа над непонятными словами, выражениями?

8. Какова активность детей на занятии? Какие приемы активизации умственной деятельности детей использовал воспитатель?

9. Как учитывались на занятии возрастные и индивидуальные особенности детей? Как сочетались формы фронтальной и индивидуальной работы?

Форма контроля : индивидуальный отчет в тетрадях для самостоятельных работ.

Информационные источники.

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения языку дошкольников/М.М. Алексеева, В.И.Яшина , - М.: Академия, -1997.

2. Бородич А.М. Методика развития речи детей/ П.М.Бородич, – М., 1981.

3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников/Н.А Стародубцева -М:Академия,- 2006.

Литература дополнительная:

1. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под редакцией Ф.М. Сохина – М.:П,- 1984.

2. Занятия по развитию речи в детском саду/ Под редакцией О.С. Ушаковой – М.:П, -1998.

Самостоятельная работа №24.Анализ текстов художественных произведения для заучивания. Составление и анализ занятий по выразительному чтению

Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:

определять цели и задачи занятий, планировать с детьми дошкольного возраста игры по развитию словаря; разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ОК: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание студенту.

1. Подберите художественное произведение из программы, по которой работает группа, в которой вы проходите практику, для заучивания наизусть с детьми одной из возрастных групп. Обоснуйте свой выбор.

2. Составьте конспект занятия по выразительному чтению художественного произведения для детей младшего, среднего или старшего дошкольного возраста.

3. Проанализируйте составленные конспекты занятий по следующим вопросам:

                1. Соответствует ли выбранное художественное произведение возрасту детей, кварталу?

2. Каково программное содержание занятия? Соответствует ли выбор задач требованиям программы?

3. Соблюдена ли структура занятия?

4. Соответствует ли выбор приемов обучения структуре занятия?

5. Сколько частей включает в себя занятие? Каким образом эти части взаимосвязаны?

6. Проанализируйте беседу по содержанию художественного произведения. Все ли основные направления разбора текста прослеживаются в беседе?

7. Насколько эффективно проведена работа над непонятными словами, выражениями?

8. Какова активность детей на занятии? Какие приемы активизации умственной деятельности детей использовал воспитатель?

9. Как учитывались на занятии возрастные и индивидуальные особенности детей? Как сочетались формы фронтальной и индивидуальной работы?

Форма контроля : индивидуальные выступления на практическом занятии индивидуальный отчет в тетрадях для самостоятельных работ.

Информационные источники.

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения языку дошкольников/М.М. Алексеева, В.И.Яшина , - М.: Академия, -1997.

2. Бородич А.М. Методика развития речи детей/ П.М.Бородич, – М., 1981.

3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников/Н.А Стародубцева -М:Академия,- 2006.

4. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников/ О.С.Ушакова, – М.:Изд-во Института Психотерапии, -2001.

Самостоятельная работа №25.

Подбор и анализ материала для книжного уголка в детском саду.

Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:

систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования по проблеме на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ОК: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание студенту.

1. Сделайте эскиз книжного уголка в своей группе базового ДОУ

2. Проанализируйте его оснащение в соответствии с предъявляемыми требованиями.

3. Подберите недостающий материал, обоснуйте его выбор.

Форма контроля : индивидуальные выступления на практическом занятии индивидуальный отчет в тетрадях для самостоятельных работ.

Информационные источники.

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения языку дошкольников/М.М. Алексеева, В.И.Яшина , - М.: Академия, -1997.

2. Бородич А.М. Методика развития речи детей/ П.М.Бородич, – М., 1981.

3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников/Н.А Стародубцева -М:Академия,- 2006.

4. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников/ О.С.Ушакова, – М.:Изд-во Института Психотерапии, -2001.

Самостоятельная работа №26.

Подбор тем и материала для литературных праздников или викторин в группах дошкольного возраста.

Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:

разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ОК: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание студенту.

1. Подберите тему для литературного праздника или викторины для детей одной из возрастных групп, обоснуйте ее выбор.

2. Подберите необходимый материал для проведения литературного праздника или викторины.

3. Составьте план проведения литературного праздника или викторины для детей младшего, среднего или старшего дошкольного возраста.

При подготовке материала к литературному досугу или викторине используйте различные информационные источники, осуществив самостоятельный поиск.

Форма контроля : индивидуальные выступления на практическом занятии индивидуальный отчет в тетрадях для самостоятельных работ.

Информационные источники.

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения языку дошкольников/М.М. Алексеева, В.И.Яшина , - М.: Академия, -1997.

2. Бородич А.М. Методика развития речи детей/ П.М.Бородич, – М., 1981.

3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников/Н.А Стародубцева -М:Академия,- 2006.

4. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников/ О.С.Ушакова, – М.:Изд-во Института Психотерапии, -2001.

Самостоятельная работа №27.

Подготовка к семинару «Фольклорные жанры в работе с детьми дошкольного возраста».

Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:

разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание студенту.

1. Самостоятельно изучите по данной теме следующие вопросы:

Народное творчество (Богатство жанров. Музыкальный фольклор)

1. Понятие о детском фольклоре.  
   (Песни детства.Сказка как фольклорный жанр. Детский музыкальный фольклор)
2. Пословицы в развитии речи детей.
3. Методика использования фольклорных жанров в работе с детьми дошкольного возраста.

Форма контроля : индивидуальные выступления на занятии, индивидуальный отчет в тетрадях для самостоятельных работ.

Информационные источники  
1.Аникин, В.П.Круглов Ю.Г Русское народное поэтическое творчество / В.П.Аникин, Ю.Г.Круглов . –Ленинград, 1983.

2.Жигулев, А .Пословицы в развитии речи дошкольника / А. Жигулев // Дошкольное воспитание .-1975. - №7. -С.10

3.Карпинская, Н.С. Художественное слово в воспитании детей/ Н.С Карпинская –М.:П.,1972.- 9-19, 28-78 с

Самостоятельная работа №28.

Анализ литературных сказок А. С. Пушкина.

**Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:**

разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

**ОК:** организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**Задание студенту.**

* 1. Подобрать книги с иллюстрациями к сказкам А.С. Пушкина, приготовить по ним сообщение.
  2. Выписать из текстов сказок фрагменты, показывающие отношение автора к различным его персонажам, указывающие на индивидуальные характеры героев; описание фантастических существ, описание пейзажа.

Тексты

Пушкин А.С. Сказка о царе Салтане…Сказка о мертвой царевне и семи богатырях. Сказка о рыбаке и рыбке. Сказка о золотом петушке. Сказка о Попе и работнике его Балде.

* 1. Проанализировать одну из сказок на выбор, используя предложенную схему.

1. Схема анализа сказки

- авторство;

- тип;

- смысл заголовка;

- тема;

- проблема;

- герои;

- идея;

- сказочный язык.

    Очередность этапов анализа в схеме выстраивается не произвольно, а логически и аргументировано, опираясь на сравнительную таблицу народной и авторской сказок.

Форма контроля : индивидуальный отчет в тетрадях для самостоятельных работ.

Информационные источники.

1. АрзамасцеваИ.Н , Николаева С.А. Детская литература–М.: Издательский центр «Академия»,1998.

2. Зуева Т.В. Сказки Пушкина. – М.:Просвещение ,1989.

3.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ «Сфера»,1998.

Самостоятельная работа №29.

Научно-художественная и научно-познавательная детская книга.

**Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:**

разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

**ОК:** организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задания студентам:

1.Прочитайте следующие тексты.

Бианки В.В. Рассказы и сказки. Пришвин М.М. Золотой луг. Лисичкин хлеб. Кладовая солнца. Житков Б.С. Что я видел? Про животных. Скребицкий Г. А. Всяк по-своему. Четыре художника. Чарушин Е.И. Моя первая зоология. Волчишко. Про больших и маленьких. Сладков Н.И. Азбука леса: Рассказы. Сказки. Миниатюры. Покажите мне их: Зоология для детей. Сахарнов С.В. Разноцветное море. В мире дельфина и осьминога. Леопард в скворечнике. Снегирев Г.Я. Рассказы для детей. Первое солнышко. Маршак С.Я. Разноцветная книга. Круглый год. Веселый счет. Токмакова И. П. Аля, Кляксич и буква Я. Заходер Б.В. Мохнатая азбука. Считалия.

1.Найдите среди произведений С. Маршака, С. Михалкова, Б. Заходера, Р. Сефа и других поэтов отдельные стихотворные произведения, которые следует воспринимать как явления литературы художественно-познавательной.

2. Выберите одно из произведений, которые следует воспринимать как явления литературы художественно-познавательной и проанализируйте его по предложенному плану.

1.История создания произведения:

* факты из биографии автора, связанные с созданием данного произведения.
* место произведения в творчестве автора.

2. Жанр произведения. Признаки жанра (жанров).

3. Название произведения и его смысл.

4. Функции художественного произведения.

5.Художественная реальность. Художественная условность.

6. От чьего лица ведётся повествование? Почему?

7. Тема и идея произведения. Проблематика.

6. Особенности языка произведения.

Форма контроля : индивидуальный отчет в тетрадях для самостоятельных работ.

Информационные источники.

1. АрзамасцеваИ.Н , Николаева С.А. Детская литература–М.: Издательский центр «Академия»,1998.

Самостоятельная работа №30

Творчество иллюстраторов-анималистов.

**Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:**

разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

**ОК:** организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задания студентам:

1..Познакомиться с творчеством иллюстраторов-анималистов (Е. И Н. Чарушины, М. Митурич, В. Курдов, Т. Капустина, Я. Манухин, С. Куприянов, В. Горячева и др.). Рассмотреть способы изображения животных разными художниками.

Иллюстрации в текстах.

Бианки В.В. Рассказы и сказки. Пришвин М.М. Золотой луг. Лисичкин хлеб. Кладовая солнца. Житков Б.С. Что я видел? Про животных. Скребицкий Г. А. Всяк по-своему. Четыре художника. Чарушин Е.И. Моя первая зоология. Волчишко. Про больших и маленьких. Сладков Н.И. Азбука леса: Рассказы. Сказки. Миниатюры. Покажите мне их: Зоология для детей. Сахарнов С.В. Разноцветное море. В мире дельфина и осьминога. Леопард в скворечнике. Снегирев Г.Я. Рассказы для детей. Первое солнышко. Маршак С.Я. Разноцветная книга. Круглый год. Веселый счет. Токмакова И. П. Аля, Кляксич и буква Я. Заходер Б.В. Мохнатая азбука. Считалия.

Форма контроля : индивидуальный отчет в тетрадях для самостоятельных работ.

Информационные источники.  
1. Арзамасцева, И.Н , Николаева С.А. Детская литература/ И.Н. Арзамасцева,-–М.: Издательский центр «Академия»,1998.

2.Кудрявцева, Л.С. Художники детской книги/Л.С.Кудрявцева. – М.: Издательский центр «Академия»,1998.

3.Светловская, Н.Н., Пиче-Оол Т.С. «Детская книга и детское чтение» (гл. 5)/Н.Н.Светловская. – М.: Издательский центр «Академия»,1999г.

Самостоятельная работа №31

Юмористическая проза для детей.

**Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:**

разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

**ОК:** организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задания студентам:

1.В рамках данной темы необходимо познакомиться со статьей Н. Носова «О некоторых проблемах комического»// Жизнь и творчество Н.Н. Носова. – М.: Детская литература, 1985. Опираясь на статью, составить сообщение на тему: «Н.Носов о роли юмора в детской книге». Рассмотреть виды комического и типы комизма в книгах Н.Носова. Отметить специфические черты детской «юмористики» В. Драгунского, познакомившись с его произведениями.

2. Выписать из текста трилогии о Незнайке Н. Носова комические ситуации.

3.Написать, с какими типами комического связаны различные персонажи трилогии.

1. Определить специфику юмористики В.Драгунского

Тексты

Драгунский В.Ю. Денискины рассказы. Носов Н.Н. Рассказы. Приключения Незнайки и его друзей. Незнайка в солнечном городе. Незнайка на Луне.

Форма контроля : индивидуальный отчет в тетрадях для самостоятельных работ.

1. **Информационные источники**..Арзамасцева, И.Н , Николаева С.А. Детская литература/ И.Н. Арзамасцева,-–М.: Издательский центр «Академия»,1998.
2. Бегак Б.А. Дети смеются: очерки о юморе в детской литературе/Б.А. Бегак.. – М.: Дет. лит., 1979.
3. Жизнь и творчество Н.Н. Носова. – М.: Детская литература, 1985.
4. Сивоконь С. Веселые ваши друзья/ С,Сивоконь. – М.: Дет.лит. ,1986.

Самостоятельная работа №32

Составление календарного плана по развитию речи на 1 неделю.

**Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:**

разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**ОК:** организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание студенту.

1.В целях подготовки к производственной практики разработайте календарный план работы по развитию речи на 1 неделю с учетом возраста детей и программы, по которой работает группа, в которой вы проходите практику.

2.При разработке календарного плана необходимо учитыватьсоставляющие плана ежедневной работы воспитателя в группе в соответствии   
с ФГОС ДО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями | Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. НОД | Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы  (уголки самостоятельной активности) | Поддержка индивидуальности ребенка |
| Прием детей, совместная деятельность детей, труд | Социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие. | Форма деятельности  Цель деятельности  Материал  Источник методической литературы или сам ход деятельности  Например,  Развитие связной речи  Тема «Теремок на новый лад»  Цель: продолжать формировать умения детей придумывать-сказку, активизировать в речи прилагательные,глаголынастоящего,прошедшего и будущего времени. Речи, способствовать развитию детского словесного творчества.  Оборудование: теремок(модель) карточки с предметами :гитара, шар, самолет, стол, стул, автомобиль и.т.д.  Пособие Страунинг А. Триз в работе с детьми дошкольного возраста. | Обеспечить необходимое оборудование для…  Побуждать детей играть в……, через создание……..  Создавать условия для (игр, закаливания, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей …….  Обогащать опыт детей (чем?)………………  Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку (ситуацию) для…………  Способствовать (……) развитию детей, через расположение в группе………………………  Создавать в группе ситуацию для развития………………………….  Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития……………..  Поддерживать детей в стремлении………………  Способствовать становлению целенаправленной деятельности по………………..  Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевую игру………,развивать ролевой диалог.  Создавать несложные знакомые детям рисунки, для составления рассказов из личного опыта | Обозначаются те виды деятельности, в которых ребенок испытывает трудности  Прописывается тема игрового задания, содержание или источник, которым воспитатель будет пользоваться.  Поддержка индивидуальности заключается не только в поддержке ребенка в трудных ситуациях его развития, а так же выстраивается взаимодействие с ребенком в «зоне его ближайшего развития», создается его ситуация успеха в освоении культурных практик и видов деятельности.  Такие данные можно получить исходя из индивидуальной диагностики ребенка, она собственно и нужна, что бы в этой колонке простраивать индивидуальную программу каждого ребенка. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| Организация питания |

Памятка студенту.

|  |
| --- |
| Календарный план – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления программы воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы.      От воспитателей групп обычно требуется составление календарного плана воспитательно-образовательной работы, который вызывает больше всего затруднений, особенно у молодых специалистов.           В первую очередь педагоги должны понимать, что такое календарный план и в каких целях он составляется.           В плане отражаются конкретные задачи  воспитательно- образовательной работы, основные виды работы, основные виды деятельности и способы их организации, средства решения поставленных задач на конкретный отрезок времени. В нем предусматриваются характер связи и взаимодействия различных средств, форм и методов обучения и воспитания, сочетание деятельности детей, организуемой воспитателем. с их самостоятельной деятельностью, деятельностью коллективной, совместной индивидуальной и т.д.  К планированию воспитательно-образовательной работы предъявляются определенные педагогические требования.  Во-первых.  В плане должно быть отражено единство цели, задач, содержания, методов и организационных форм воспитательно - образовательного процесса. Данное педагогическое требование основано на идее целостного подхода к обучению и воспитанию детей. В соответствии с уровнем развития дошкольников, их воспитанности педагог конкретизирует воспитательные задачи на определенный отрезок времени. Они должны быть направлены на реализацию общей цели воспитания – разностороннее развитие личности. Реализуются выдвинутые воспитательные задачи не изолированно друг от друга, а в комплексе, в едином педагогическом процессе.  Во-вторых, в плане должно быть предусмотрено сочетание словесных методов педагогического воздействия с организацией деятельности воспитанников. То есть воспитательная работа будет эффективной в том случае, если в план будет включено использование метода приучения, упражнений, рассказов, бесед и т.д. в сочетании с активным привлечением дошкольников к трудовой, художественно-этической деятельности.   Еще одно требование – соответствие содержания, форм и методов воспитательной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей.  Работая над планом, нужно так же учитывать реальность его выполнения, систематичность и последовательность. Педагогу необходимо продумывать правильную насыщенность его разнообразными делами. Каждое запланированное дело должно быть целесообразным, нести в себе воспитательный элемент. Последовательность и систематичность плана работы педагога помогают ему реализовать выдвинутые воспитательные задачи и соблюдать непрерывность самого воспитательного процесса.  Помимо педагогических существуют определенные требования к оформлению плана.  Он должен быть написан аккуратно, крупным и понятным почерком. На первой странице размещаются: заглавие, номер группы, фамилии имена и отчества обоих воспитателей, а так же даты начала и окончания выполнения плана.  В плане указывается:  ·        название вида деятельности;  ·        форма организации (с кем проводится: со всей группой или индивидуально, при этом указываются имена детей);  ·        цель работы;  ·        оборудование;  ·        методы и приемы.  Форма контроля : индивидуальный отчет в тетрадях для самостоятельных работ. |

Информационные источники.

1.Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников/н,а.Стародубова. – М., 2006.

2.Ушакова, О.С. Занятия по развитию речи в детском саду/О.С. Ушакова,- Москва. “Просвещение”, 1993г.

3. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду/О.С. Ушакова,– М.:П.,-2004.

4.Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника/О.С.Ушакова,-М.: ТЦ Сфера,-2008.

Самостоятельная работа №33

Подготовка артикуляционной гимнастики, направленной на постановку определенного звука.

**Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:**

разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

**ОК:** организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание студенту.

* 1. В целях подготовке к производственной практике составьте конспект артикуляционной гимнастики для возрастной группы, в которой вы проходите практику.
  2. При составлении комплекса артикуляционной гимнастики учитывайте звуки, которые чаще всего нарушены у детей той возрастной группы, на которой вы работает на производственной практике.
  3. При составлении комплекса артикуляционной гимнастики, следует выбирать упражнения с разными степенями сложности и выстраивать занятия по методу от простого упражнения к сложному. Лучше всего будет процесс обучения построить в форме игры.
  4. Подготовьтесь к выступлению на практическом занятии с комплексом артикуляционной гимнастики.

**Памятка студенту.**

Артикуляционная гимнастика для дошкольников – это специальный комплекс упражнений, цель которых состоит в том, чтобы как можно лучше развить артикуляционный аппарат ребёнка. Конечно, малыши уже с самого своего рождения выполняют различные непроизвольные движения при помощи губ и языка.

Примеры упражнения для губ: 1) нужно попытаться улыбнуться так, чтобы не были видны при этом зубы; 2) нужно крепко сомкнуть зубы, а губы округлить и вытянуть вперёд. При этом нижние и верхние резцы станут видными.  
  
Примеры упражнений на подвижность губ: 1) необходимо периодически покусывать с начала верхнюю, затем нижнюю губу; 2) нужно вытянуть губы трубочкой и начать ими вращать то вправо, то влево.  
  
Примеры упражнений для щёк и губ: 1) нужно втянуть щёки; 2) нужно надуть щёки, а потом надувать их поочерёдно.  
  
Примеры статистических упражнений для языка: 1) нужно широко раскрыть рот, а язык уложить ровно в ротовую полость; 2) нужно открыть рот, а боковые края язычка загнуть наверх.  
  
Примеры динамических движений для языка: 1) нужно открыть рот и языком попытаться дотянуться до носа, а затем до подбородка; 2) необходимо закрыть рот, а кончиком языка упираться в нижние резцы. При этом широкая часть языка выкатывается вперёд, а потом убирается вовнутрь рта.

Форма контроля:индивидуальное выступление на практическом занятии.

Информационные источники.

1. Воспитание у детей правильного произношения [Текст]: под ред. Н.Ф. Фомичевой. - Практикум по логопедии. - М.: Просвещение, 1989. - 123 с.

2. Артикуляционная гимнастика, упражнения/http://actor.asafety.ru/poleznoe/o-reci/artikulacionnaagimnastikaupraznenia.

Самостоятельная работа №34

Подготовка буклетов для родителей, имеющих детей с нарушением речи.

Студент в ходе выполнения задания овладевают компетенциями: разрабатывать методические рекомендации для родителей , имеющих детей с нарушением речи, на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

оформлять педагогические разработки в виде буклетов.

Задание студенту .

1. Разработайте методические рекомендации для родителей , имеющих детей с определенным видом нарушения речи на выбор (ФФНР,ОНР,заикание).
2. Данные методические рекомендации оформите в виде буклета.
3. При оформлении буклета учитывайте рекомендации по составлению буклетов.

Рекомендации к составлению буклета.

Буклеты изготовляются для ознакомления родителей с какой-нибудь узкой тематикой или проблемой

Буклет представляет собой 3 х-створчатую «раскладушку», обычного размера - A 4. Правильный буклет, какой стороной не поверни — всё красиво. Здесь всё ясно. Максимум информации на единицу печатной площади...

Обложка буклета:

1. На попадающей в поле зрения печатной информации, внимание читателя задерживается на ней в среднем на четыре секунды. В течение этих четырех секунд он прежде всего просматривает заголовки статей. Поэтому заголовок лучше всего составить так, чтобы у читателя появилось желание прочесть его до конца, поэтому самую суть нужно помещать в заголовке — то, что является актуальным, первостепенным, используя такие ключевые слова, которые могут заставить прочесть вашу информацию.
2. Располагайте заголовок под иллюстрацией. Почему? Потому что люди так читают. Взгляните на любую газету или журнал. Если ваш печатный материал похож на передовицу, то читательская аудитория сразу увеличивается.
3. Заголовок должен быть понятен. Когда люди видят текст, они думают о совершенно других вещах. Не заставляйте их думать. Заставляйте их действовать.
4. Не делайте заголовки прописными буквами. Если вы наберете заголовок вашей рекламы строчными буквами ВМЕСТО ТОГО, ЧТОБЫ НАБИРАТЬ ЕГО ТАК, то тоже увеличите читательскую аудиторию. Происходит это потому, что человек привык читать именно строчные буквы, которыми набрано данное предложение. Да, конечно, заголовок лучше набирать укрупненным типографским кеглем, но все равно строчными буквами.
5. Заголовку должны верить. Я поверю заголовку «КАК» и не поверю «». В этом вся разница.

Внутренний разворот буклета:

1. Найдите какой-то особенный запоминающийся материал, соответствующий теме предложенной в буклете. Чем больше таких «изюминок» вы поместите в текст, тем легче будет родителям запомнить и выполнить ваши рекомендации.
2. Информация, содержащаяся в буклете должна содержать информацию только об одной из природных стихий и конкретные правила поведения при возникновении данного стихийного бедствия.
3. «Не усложняйте». Двойной смысл, каламбуры, заголовки, составленные специально, чтобы привлечь внимание, но не содержательные по существу, не срабатывают.
4. Текст, размешенный в буклете, должен быть напечатан читаемым шрифтом TimesNewRoman. Кегель – 14, межстрочный интервал– 1.
5. Все искусство и заключается в том, чтобы текстом привлечь внимание и удержать его при чтении первых нескольких абзацев. Если вам это удалось, пока он читает первые 50 написанных вами слов, то, скорее всего он прочтет и следующие 250.

Таким образом, принимаясь за текст буклета, помните о важности каждого слова:

1. Приступайте к самому важному… как можно скорее! Необходимо максимально «нагрузить» первые три абзаца. Начало вашего текста должно подчеркивать те приоритеты, о которых сообщалось в заголовке.
2. Пишите короткими предложениями. Не более двенадцати — пятнадцати слов. Абзацы должны быть не очень длинными, состоять из двух-трех предложений. Это позволит вам иметь на площади вашего буклета достаточно свободного места и сделает его доступнее для восприятия. Помните, что читатель не «читает», а скорее «пробегает глазами».
3. Будьте конкретны. Эффективным можно считать текст при чтении на которого родители смогут получить ответы на следующие вопросы: Что, Как и Почему?
4. Говорите так, как будто бы вы говорите с кем-то у себя дома — просто, свободно, понятно.
5. Пишите в настоящем времени. Ни в коем случае не используйте прошедшее время. Настоящее время подразумевает, что все происходит именно сейчас, тогда как прошедшее символизирует собой что-то устаревшее, никому не нужное.
6. Используйте понятные слова.
7. Эффективен текст, написанный в стиле «Вопрос — ответ».

Иллюстрации

1. Заголовок и текст буклета привлекает внимание и объясняет, как решить ту или иную проблему. Но если вы сможете сопроводить вашу информацию иллюстрацией, вы еще больше увеличите свою читательскую аудиторию.
2. Делайте иллюстрации цветными. Цветная иллюстрация наполовину привлекает на 100% больше читателей.
3. Будьте внимательны к цвету фона. Конечно, может показаться красивым: черные буквы на темно-синем фоне, но тогда прочитать текст будет невозможно!
4. Представьте то, о чем сообщает текст «в действии». Фотографии, где подбирайте таким образом, чтобы увидев их можно было предположить о чем сообщает текст.

Форма отчета: выступление, представление буклета на практическом занятии.

Информационные источники.

1. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логопедической группе/ О.С.Гомзяк,- М.:П., -2007.
2. Корсунская,Э.А.Не говори ребенку - ты плохой. Книга для педагогов и родителей/Э.А. Корсунская,- Издательство Классик Стиль,- 2003 г.
3. Козырева,Л. М. Говорю красиво и правильно. Развитие речи у детей от рождения до 5 лет/ Л.М.Козырева,- М.: Издательство: У-Фактория, -2005 г.
4. Лалаева,Р. И. Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников/ Р.И. Лалаева,- СПб., -1999 г.
5. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР/ Н.Э. Теремкова,- М.:Академия, -2010.
6. Ткаченко, Т. А. Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов/ Т.А.Ткаченко,- М.: Академия,- 2001
7. Янушко ,Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет/Е.Янушко,- Издательство: Теревинф, 2009 г.

Самостоятельная работа №35

Подготовка к конкурсу «Знатоки методики развития речи».

**Выполнение самостоятельной работы студентом содействует формированию ПК:**

разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

**ОК:** организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Задания студентам.

1. В зависимости от интересов разбейтесь на 4 подгруппы. Каждая подгруппа придумывает себе название, девиз, эмблему, по 2 педагогические ситуации по проблеме развития речи дошкольников для игры, видео запись дидактической игры по развитию речи(сформулировать задания по её использованию в работе с детьми) ,подобрать художественные произведения для использования их в режимных процессах.
2. Повторить содержание материала всего курса. В игре предусмотрены задания из всех разделов дисциплины.

Форма отчета: внеаудиторное мероприятие «Знатоки методики развития речи»

Информационные источники.

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения языку дошкольников/М.М. Алексеева, В.И.Яшина , - М.: Академия, -1997.

2. Бородич А.М. Методика развития речи детей/ П.М.Бородич, – М., 1981.

3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников/Н.А Стародубцева -М:Академия,- 2006.

4. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников/ О.С.Ушакова, – М.:Изд-во Института Психотерапии, -2001.