**КОНСПЕКТ УРОКА**

**ПО МДК 03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование.**

 **Тема раздела:** Методика развития словаря детей дошкольного возраста.

**Тема урока:** Составление и анализ конспектов НОД в разных возрастных группах по ознакомлению с предметным миром.

**Цели урока:**

1. Формировать логический, творческий способ мышления, интеллектуальные способности (ОК 2);

2. Учить студентов работать в группах, делать выводы и обобщать (ОК 6);

3. Продолжать учить составлять конспекты непосредственной образовательной деятельности с использованием организации исследовательской деятельности детей (ПК3.1, 3.4, 3.5)

3. Закрепить знания студентов о методике организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с предметным миром;

4. Воспитывать умение выслушивать и уважать мнение других.

5. Продолжать воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности.

**Тип урока:** практический.

**Методы и приемы:**

1. методы выработки учебных умений и накопление опыта учебной деятельности;

2. метод взаимной проверки;

3. временная работа в группах;

4. методы развития творческих способностей студентов: творческое задание, постановка проблемы.

**Оборудование:**

* карточки алгоритма написания конспекта НОД;
* демонстрационный и раздаточный материал по темам: «Ткани», «Бумага», «Чашки».
* программа ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ход урока:**

**I. Ориентировочно-мотивационный этап** (постановка учебной задачи).

Сегодня у нас практическое занятие. Запишите его тему: «Составление и анализ конспектов НОД в разных возрастных группах по ознакомлению с предметным миром». Но прежде чем начать работу, мне хотелось бы мотивировать вас на учебную деятельность.

В мире невероятное количество учебных заведений. Но среди них есть два общепризнанных лидера - британский Оксфорд и американский Гарвард. Это одни из самых древних университетов с невероятно богатой историей, высочайшими стандартами, собственной культурой и традициями. И часть этой культуры - это подход студентов к учебе. Потому что мотивация студентов по-гарвадски в памятке из 15 пунктов, некоторые из которых заслуживают особого внимания, задумайтесь...

* Если ты сейчас уснешь, то тебе, конечно, приснится твоя мечта, но если же ты сейчас выучишься, то воплотишь свою мечту в жизнь.
* Мука учения всего лишь временна. Мука незнания - невежество - вечна.
* Учеба - это не время. Учеба - это усилия.
* Жизнь - это не только учеба. Но если ты не можешь пройти даже через эту ее часть, как ты будешь знать, на что способен?
* Не все могут преуспеть во всем. Но успех приходит только с самосовершенствованием и решительностью.
* Время никогда не стоит. Но если ты ничего не делаешь - проносится с огромной скоростью.
* Твой успех прямо пропорционален твоей скорости восприятия, нахождения и обработки информации.
* Сегодня никогда не повторится.

Я желаю вам успеха!

Итак, давайте вспомним тему прошлого урока:

-Какие методы словарной работы вы можете назвать?

-Перечислите приёмы словарной работы.

-С какими группами занятий по ознакомлению с предметным миром вы знакомились на прошлом уроке?

На доске вы можете увидеть книги по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и словарной работе. Это книги О. Дыбиной, Н. Алёшиной и др.

2. Постановка учебной задачи.

Вы уже знаете виды занятий по формированию словаря, приемы словарной работы, а как применить эти знания на практике? Сегодня мы будем этим заниматься.

**II. Операционно-исполнительский этап урока.**

Представьте, что вам необходимо подготовить конспект на практику, которую вы сейчас проходите в ДОО, по теме: «Методика развития словаря детей дошкольного возраста». Вы будете работать в группах.

**Задание**

- Рассмотрите наглядный материал, который подготовлен на столах, определите, какие предметы и материалы в процессе организации непосредственной образовательной деятельности детей заданного возраста можно использовать как демонстрационный, а какой как раздаточный.

- Составьте конспект НОД.

**1 подгруппа**: «Ознакомление со свойствами бумаги» старшая группа

**2 подгруппа**: «Ознакомление со свойствами ткани» средняя группа

**3 подгруппа:** «Вот какие чашки» 2 мл. группа

У вас на столах лежат листы с алгоритмом написания конспекта НОД и материалы в помощь к написанию конспекта.

**Алгоритм написания конспекта занятия по методике развития речи**

1.Постановка дидактических задач занятия трех видов:

a.​ Обучающая задача (знакомство с предметами их свойствами, перечислить), введение слов, обозначающих предметы, детали, свойства, качества (перечислить)

б.​ Развивающая задача (учить обследовательским действиям (каким?), развивать целенаправленное восприятие)

в.​ Воспитательная задача (ставится, исходя из способов организации или содержания дидактического материала занятия)

2.​ Набор наглядного материала (демонстрационного и раздаточного) и дидактических средств, проведения занятия (методы, приемы)

3.​ Составление хода занятия, который включает:

•​ Этап занятия и его задачи.

•​ Деятельность педагога, используемые им приемы, методы, способы организации дидактическое содержание материала.

•​ Деятельность детей (предполагаемые действия и ответы детей).

Прежде, чем вы начнёте составлять конспект, я предлагаю посмотреть фрагмент занятия во 2 мл. группе по ознакомлению со свойствами бумаги. Какие способы обследования использованы воспитателем? К каким выводам пришли дети?

А сейчас можете приступить к работе, на выполнение задания у вас 30-40 минут.

После окончания работы, представители групп зачитывают получившиеся конспекты занятий и анализируют их по вопросам

1. Соответствие задач занятия возраст у детей?

2. Каковы структурные части НОД, их целесообразность, роль каждой части в решении задач занятия?

 3. Какие методы и приёмы обучения способствуют решению задач словарной работы?

4. Каковы содержание, логика, направленность вопросов, типы вопросов?

5. Правильно ли подобран демонстрационный и раздаточный материал? Какова роль наглядности в решении поставленных задач?

6. Какова форма организации занятий по своей структуре (традиционные, одночастные, комплексные, интегрированные)?

8. Общее впечатление, вывод, оценка.

**Подведение итогов, выставление оценок.**

**Рефлексия**

- Подумайте, насколько продуктивно вы сегодня работали на уроке?

-Какие моменты в уроке позволяли вам поддерживать внимание, не отвлекаться от темы?

-Заполните лист самооценки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | да | нет |
| 1 | Я активно участвовала в уроке |  |  |
| 2 | Мне было интересно |  |  |
| 3 | Мои ответы были аргументированы |  |  |
| 4 | Я была невнимательна, отвлекалась |  |  |
| 5 | Самооценка за урок |  |

 **Домашнее задание**: апробировать проведение НОД на практике и оформить конспект в портфолио.

**Литература:**

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольника: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2009 – 256с.

2. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М.: Академия, 2000. — 560 с.

3. Яшина В. И. Я. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с